

II - Загальна характеристика

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 053 Психологія

1 - Загальна характеристика	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Галицький фаховий коледж імені В'ячеслава Чорновола,
Ступінь фахової передвищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр Освітня кваліфікація – фаховий молодший бакалавр з психології
Офіційна назва освітньої програми	Освітня програма «Психологія» зі спеціальності 053 «Психологія» галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки
Тип диплому та обсяг програми	Диплом фахового молодшого бакалавра; Обсяг освітньої програми фахового молодшого бакалавра: на основі базової середньої освіти становить 180 кредитів ЄКТС, у тому числі 120 кредитів ЄКТС за інтегрованою з нею освітньою програмою профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності (термін навчання 2 роки 10 місяців). Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі профільної середньої освіти становить 120 кредитів ЄКТС (термін навчання 1 рік 10 місяців).
Наявність акредитації	Програма впроваджується з 2023 року
Цикл/рівень програми	НРК України – 5 рівень, (2020р.) FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 5 рівень
Передумови	Наявність базової загальної середньої освіти / повної загальної середньої освіти / профільної середньої освіти
Мова (и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До оновлення, але не менше ніж 1 раз на 4 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису професійної програми	http://gi.edu.ua/osvita/osvitni-prohramy/molodshyi-spetsialist .
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців з психології, які володіють необхідними фаховими компетентностями щодо розуміння проблем психологічного розвитку особистості та функціонування соціально-психологічних явищ і процесів, а також знаннями та вміннями психодіагностичної, консультативної та психокорекційної роботи у різних сферах життєдіяльності людини, здатних до постійного навчання і самовдосконалення.	
Опис предметної області	Об'єкт вивчення: психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Цілі навчання: формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності. Теоретичний зміст предметної області: система

	психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань. Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги. Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології, необхідні для формування професійних компетентностей фахового молодшого бакалавра з психології.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма орієнтована на забезпечення комплексного підходу у підготовці фахівців до здійснення професійної діяльності у галузі психології, який реалізується через навчання і практичну підготовку, формування професійних компетенцій, необхідних для розв'язання типових професійних завдань: – психодіагностичної (обґрунтований вибір діагностичних методик, проведення діагностичного обстеження, інтерпретація отриманих даних і формулювання діагностичного висновку); – консультативної (надання різним верствам населення консультативної допомоги з психологічних питань); – корекційно-розвивальної (виправлення або зміна особливостей поведінки людини за допомогою спеціальних методів психологічного впливу); – дослідної (планування, організація та проведення психологічних досліджень; обробка, аналіз, систематизація і узагальнення отриманих результатів).
Основний фокус освітньої програми	Спеціальна освіта в галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія» з акцентом на консультативну та корекційно-розвивальну роботу. Програма забезпечує вивчення специфіки теоретичної та практичної психології, опанування технологій та процедур психологічної допомоги, а також актуалізує систему професійної самоосвіти та кар'єрного зростання особистості. Ключові слова: психічні процеси, психічні стани, психічні властивості, психологічні закономірності вікового розвитку, особистість, психодіагностика, психологічне консультування, психокорекція, психотерапія, професійна діяльність
Особливості програми	Програма забезпечує системність знань та навичок в галузі психології, володіння технологіями надання психоконсультативної та психокорекційної допомоги, формування здатності управляти своїм робочим часом, особистісним простором, вміння організувати особистісний розвиток та ефективно виконувати професійні обов'язки.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Професійна діяльність за фахом у галузі соціальні та поведінкові науки зі спеціалізацією у психології. Фахівець у психологічних центрах, державних, громадських та бізнес організаціях з надання психологічної допомоги, освітніх,

	медичних установах. Випускники можуть працювати на первинних посадах, які належать до професій розділу «Фахівці» за Національним класифікатором України ДК 003:2010. Професійна назва роботи: 33 Фахівці в галузі освіти; 3340 Інші фахівці в галузі освіти; 3221 Медичні асистенти (помічник консультанта, асистент психолога); 3229 Інші асистенти професіоналів в галузі сучасної медицини (крім медичних сестер); 3460 Фахівець з вирішення конфліктів (побутова сфера)
Подальше навчання	Продовження навчання на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Організовано студентоцентроване, проблемно-орієнтоване, інноваційно-інформаційне, інтерактивне навчання, самонавчання, що передбачає особистісно-орієнтований, діяльнісний, творчий підходи з набуття загальних, спеціальних та професійних компетентностей. Форми навчання включають: лекції, семінари, практичні заняття, самостійну роботу; здійснення навчально-дослідної діяльності, підготовка есе та доповідей на основі підручників, інтернет-джерел, конспектів, освітнього Е-середовища платформи Moodle; індивідуальні та групові консультації з викладачами; підготовка курсових робіт; написання звітів про проходження практики.
Оцінювання	Оцінювання здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю. Застосовується чотирибальна шкала оцінювання навчальних досягнень студентів (відмінно, добре, задовільно, незадовільно). Поточне опитування, тестовий контроль, захист лабораторних, практичних, курсових робіт, звітів з практик; підсумковий контроль – екзамени, заліки (диференційовані); державна атестація. Використовуються такі методи контролю (усного, письмового), які мають сприяти підвищенню мотивації здобувачів освіти до навчально-пізнавальної діяльності. Відповідно до специфіки фахової підготовки перевага надається усному, письмовому, практичному методам контролю знань, зокрема: усним та письмовим екзаменам, залікам, колоквіумам, презентаціям, захисту курсових робіт, експрес-аналізу знань за допомогою комп'ютерних програм, шляхом перевірки самостійно виконаних завдань.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетенція	Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі у сфері професійної діяльності психолога або у процесі навчання, що передбачає застосування положень і методів соціально

	гуманітарних та поведінкових наук і характеризується певною невизначеністю умов, а також здатність нести відповідальність за результати своєї діяльності та діяльності інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
	ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
	ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
	ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
	ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.
	ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
	ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
	ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.
	ЗК9 Здатність працювати в команді.
	ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
	ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології
	СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.
	СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.
	СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел
	СК 5. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.
	СК6. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій
	СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації
	СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову)
	СК9. Здатність до реалізації психологічного консультування з урахуванням індивідуальних особливостей клієнта
	СК10. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту
	СК11. Здатність дотримуватися норм професійної етики

Програмні результати навчання (РН)	СК12. Здатність до ефективного міжособистісного спілкування, емпатійного слухання, емоційної стабільності, толерантності.
	СК13. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку
	ПРН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.
	ПРН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.
	ПРН3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.
	ПРН4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.
	ПРН5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.
	ПРН6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.
	ПРН7. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефаківців.
	ПРН8. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання
	ПРН9. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника
	ПРН10. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій
	ПРН11. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.
	ПРН12. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.
	ПРН13. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.
	ПРН14. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
	ПРН15. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.
	ПРН16. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

	ПРН17. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	У викладацького складу наявна кваліфікація та фах за дипломом про вищу освіту або науковим ступенем, або досвідом практичної роботи не менше п'яти років, які відповідають напряму та спеціальності підготовки фахівців даної освітньої програми. Педагогічні працівники періодично та своєчасно проходять стажування та постійно підвищують рівень професійної компетентності.
Матеріально технічне забезпечення	Для забезпечення освітнього процесу використовуються сучасні спеціалізовані, обладнані мультимедійними засобами кабінети, лабораторії, оснащені сучасною комп'ютерною технікою, відповідним ліцензованим програмним забезпеченням (лабораторія експериментальної психології, кабінет психологічного консультування, лінгвістична лабораторія, комп'ютерні лабораторії та потокові аудиторії) забезпечено доступ до спортивних залів, оснащених сучасним спорядженням, бібліотеки, у т.ч. читального залу, пунктів харчування, актового залу, медичного пункту. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає нормативним вимогам.
Інформаційне та навчально методичне забезпечення	Офіційний сайт Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола http://gi.edu.ua ., освітнє е-середовище платформи Moodle, навчально-методичні комплекси дисциплін, програми практик, методичні вказівки до виконання курсових робіт, пакети завдань для діагностики якості знань студентів, матеріалів до державної атестації тощо.
8. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На загальних підставах в межах України. На основі двосторонніх договорів між Галицьким фаховим коледжем імені В'ячеслава Чорновола та іншими закладами освіти
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Галицьким фаховим коледжем імені В'ячеслава Чорновола та освітніми закладами країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено